Aizkraukles novada pašvaldība

ANDREJA UPĪŠA SKRĪVERU VIDUSSKOLA
Uzņēmumu reģistra Nr.40900016456, izglītības iestāžu reģistra Nr.4513900975
Stacijas laukums 1, Skrīveri, Skrīveru pagasts, Aizkraukles novads, LV-5125,
tālrunis 65197626, 27875376, e-pasts ausv@aizkraukle.lv

Aizkraukles novada Skrīveru pagastā

2024.gada 2.janvārī Nr.2024/2

ANDREJA UPĪŠA SKRĪVERU VIDUSSKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA 2023.-2026. gadam

1. Vispārīgie jautājumi

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā. Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas prioritātes, mērķi un uzdevumi audzināšanas darbā.

2. Audzināšanas mērķis, uzdevumi un izkopjamie tikumi

2.1.Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu vidusskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

2.2. Audzināšanas darba **uzdevumi**:

- aktualizēt izglītojamo izpratni par pilsonisku atbildību un rīcību;
- veicināt izglītojamo patstāvību un atbildību mācību un audzināšanas darbā;
- uzņemties atbildību par savu rīcību un uzvedību;
- veidot izpratni, kā skolēnu rīcība un uzvedība var ietekmēt līdzcilvēkus;
- veicināt pozitīvu attieksmi pret mācīšanos un ticību savām spējām un talantiem.

2.3.Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie **tikumi** (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- godīgums – uzticamība, patiesums;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

3. Audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošana

Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Vērtības un tikumus izkopj, pedagogiem un izglītojamiem iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidojot savu vērtību sistēmu.

3.1.Izglītojamo audzināšanu īsteno:

- mācību stundās, klases audzinātāja stundā, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;
- pievēršot uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai (SEA) -savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
- atbalstot skolēnu pašpārvaldes darbību un veicinot pieredzes popularizēšanu, nodrošinot skolēnu pašpārvaldes skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi

rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas u.c.);

- veicinot skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interešu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos, valsts skatēs un konkursos);
- attīstot attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);
- attīstot izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības aktivitātēs, projektos;
- attīstot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizējot pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas u.c.).

3.2.Skolas administrācija un skolas atbalsta personāls:

- sniedz atbalstu klašu audzinātājiem un pedagogiem;
- veicina pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti);
- organizē pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos;
- pilnveido klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbu;
- attīsta un meklē jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm: rosina skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (radošās darbnīcas, sapulces, koncerti, lekcijas, ģimeņu sporta pasākumu dienas, vecāku vadītās darbnīcas, paaudžu solidaritātes dienas);
- veicina audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību (Bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, Bāriņtiesa).

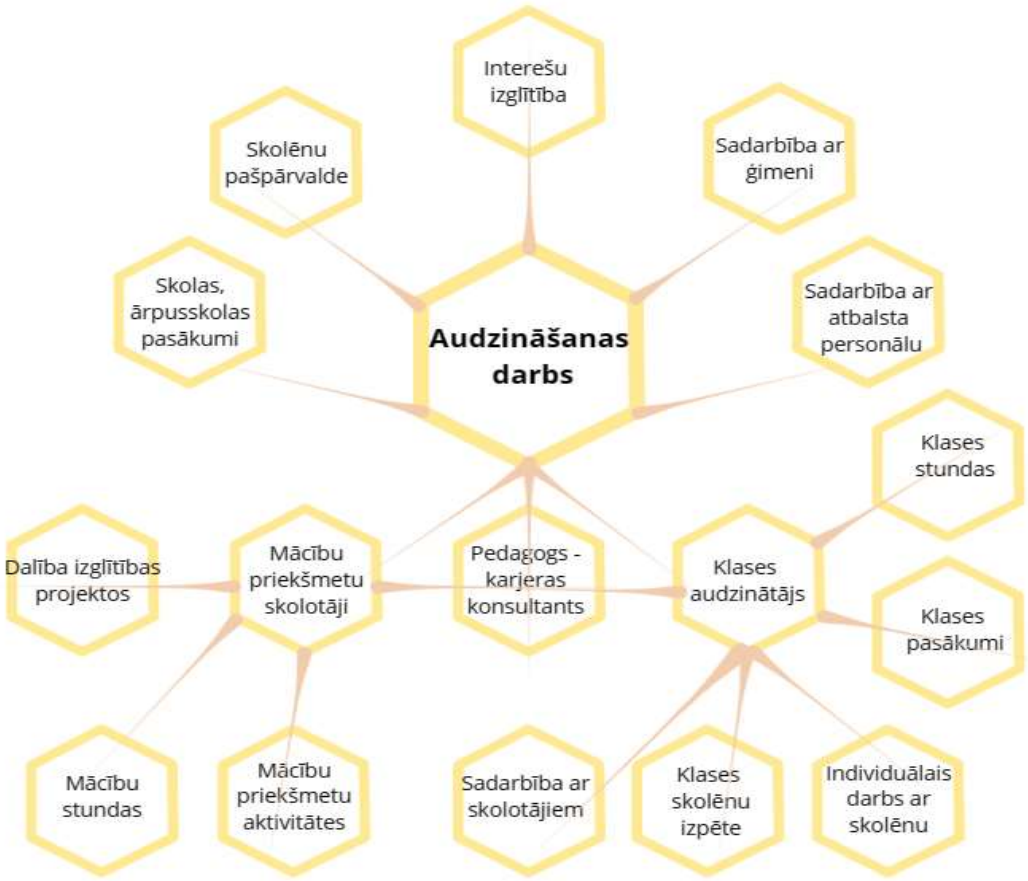
3.3.Izmantojamās metodes un darba formas:

- izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas u.c.;
- attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.;
- prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, Drošības diena), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.;
- darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas un klases pasākumi, tematiskie vakari, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, aptaujas u.c.

4. Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas prioritātes 2023. -2026. gadam

2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Iegūt veselību veicinošas izglītības iestādes statusu un sākt īstenot dažādas veselību veicinošās aktivitātes.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība.	Veicināt skolēnu, pedagogu un absolventu sadarbību, plānojot dažādus pasākumus (t.sk. absolventu salidojumu).

5. Audzināšanas darba struktūra



6. Sadarbība ar vecākiem

6.1. Organizē un pārrauga skolas administrācija:

- skolas padomes sanāksmes, ne mazāk kā divas reizes gadā;
- nākamo pirmklasnieku un vecāku tikšanās ar klases audzinātāju aprīlī;
- vecāku dienas – vismaz 2 x gadā (pēc skolas gada plāna). Iespēja noklausīties izglītojošas lekcijas, apmeklēt mācību stundas, piedalīties radošajās darbnīcās vecākiem, tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem (reģistrācijas lapas), izglītojoši un informatīvi pasākumi;
- individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības;
- atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa);
- skolas pasākumi (Zinību diena, lāpu gājiens, Ziemassvētku eglītes pasākumi, svētku koncerti, klases vakari, ekskursijas, Zemes stunda, nākamo pirmklasnieku pasākums, olimpiāžu uzvarētāju pasākums, izlaidumi u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- informācijas sniegšana vecākiem – e-klasē, skolas mājas lapā.

6.2. Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa);
- individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālās sarunas protokols pēc vajadzības);
- konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas;
- informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);
- neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

7. Klases audzināšanas darba plāns

7.1. Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas Audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā ietver:

- klases stundas;
- skolēnu izpēti;
- skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību;
- ārpusstundu aktivitātes.

7.2. Klases audzinātāju stundu plāns tiek veidots 35 klases stundām (1.,9. un 12.klasei –34 stundas):

- ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus;
- klases stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku noformējums, priekšnesumu sagatavošana u.c.);
- klases stundu laikā var būt organizēti pasākumi, tikšanās visām klasēm kopā vai atsevišķām klašu grupām, kas atbilst tematiskajām grupām;

✔ audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju;

✔ klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs," kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana;
- Piederība valstij;
- Pilsoniskā līdzdalība;
- Karjeras izvēle;
- Veselība un vide;
- Drošība. / Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv/.

7.3. Klases audzināšanas darba organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija un darba materiāli:

✔ klases e-žurnāls;
✔ izglītojamo mācību sasniegumu kopsavilkuma e-žurnāls;
✔ skolēnu liecības;
✔ drošības instruktāžas parakstu lapas;
✔ klases audzinātāja darba mape (Portfolio);
✔ audzināšanas darbības programma;
✔ klases audzināšanas darba plāns;
✔ ārpusstundu pasākuma apraksts;
✔ audzināšanas stundas vērošanas un novērtējuma lapas;
✔ ekskursiju /pārgājienu pieteikumi, mācību ekskursiju dalībnieku saraksts, instruktāža;
✔ klases audzināšanas darba pašnovērtējums (mācību gada beigās);
✔ vecāku sapulces protokoli;
✔ individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē, WhatsApp, SMS, sarunas utt.), to atspoguļojums.

7.4. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti:

✔ tiek sekmēta skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē;
✔ ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi;
✔ skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
✔ padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā;
✔ veicināta skolēnu līdzdalība skolas, pilsētas un novada dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide interešu izglītības programmās;
✔ organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši, piedaloties kursos un semināros;
✔ īstenota karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā;

- vecāki ir informēti un aktīvi sadarbībā ar skolu;
- skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

7.5. Ieteicamās tēmas vecāku sapulcēm un individuālajām sarunām:

- mācību procesa organizācija skolā;
- izglītojamo lasītprasmes attīstīšana un motivācija;
- vecumposma īpatnības;
- vecāku interese par skolas darbu – veicinošs faktors bērna sekmīgām mācībām skolā;
- dienas režīma nozīme;
- izglītojamo adaptācijas process pamatskolā;
- izglītojamo adaptācija vidusskolā;
- karjeras izvēles iespējas;
- skolas iekšējās kārtības noteikumi un reglamentējošie dokumenti;
- izglītojamo drošība, pienākumi un tiesības;
- kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas;
- skolas nodrošinājums ar mācību līdzekļiem;
- skolas atbalsta personāla darbība, atbalsts skolēniem un vecākiem;
- skolēnu personības izaugsmes tendences mācību un ārpusklases aktivitāšu mācību kontekstā;
- pilnvērtīga brīvā laika izmantošana-viens no faktoriem vispusīgas personības attīstībā;
- mācību gada sasniegumi. Uzdevumi nākamajam mācību gadam.

7.6. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

- iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības;
- informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē, pilsētā, novadā, valstī;
- analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu;
- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un, veidojot klases tradīcijas;
- organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
- motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un līdzdarboties ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās;
- sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību;
- izvēlēties darba formas sadarbībā ar vecākiem, ņemot vērā audzināšanas darba aktualitātes un nepieciešamību.

Klašu grupa	Audzināšanas darba uzdevumi
1.-3.klase	✔ Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij; ✔ veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem; ✔ radīt skolēnam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; ✔ apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām; ✔ apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā; ✔ iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu izzināt sevi, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni; ✔ rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās.
4.-6.klase	✔ Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij; ✔ attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi; ✔ radīt skolēnam iespēju iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; ✔ veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu; ✔ veidot prasmi salīdzināt, un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai; ✔ apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai; ✔ attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās.
7.-9.klase	✔ Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij; ✔ izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības; ✔ radīt skolēnam iespēju attīstīt pašapziņu; ✔ analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās; ✔ veidot prasmi salīdzināt, un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai; ✔ prasme atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.); ✔ sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.
10.-12.klase	✔ Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij; ✔ attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos; ✔ domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību; ✔ attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū; ✔ apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai; ✔ sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
1. klasē (34 stundas)

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Es un mani vaļasprieki. 2. Es un mana ģimene. 3. Kas tas ir – raksturs? 4. Pieklājīgas uzvedības zelta likumi. 5. Kas tas ir – konflikts? 6. Labie darbiņi ikdienā.
2. Piederība valstij	1. Es ģimenē, klasē, skolā. 2. Manas ģimenes locekļu – vecāku un vecvecāku profesijas. 3. Piederība pagastam, novadam, valstij. 4. Mans mazais pārgājiens. 5. Latvijas valsts svētki un to svinēšana. 6. Latvijas simboli. 7. Svētki un tradīcijas Latvijā. 8. Es un citi. Saskarsmes kultūra un uzvedība.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Es – skolēns (skolēna uzvedība, pienākumi un noteikumi). 2. Es un mana klase (ikdienā, klases pasākumos un sarīkojumos). 3. Pieklājības ABC – durvis uz sadarbību un sadzīvošanu (klases kārtības rullis). 4. Domāt un dzīvot zaļi (cilvēka un dabas mijiedarbība).
4. Karjeras izvēle	1. Manu vecāku darbs. 2. Profesiju pārstāvji manā ikdienā. 3. Mani ikdienas darbiņi. Pienākumi ģimenē. 4. Mans dienas režīms. 5. Kāpēc jāmācās? 6. Pēc 20 gadiem es būšu... 7. Kas man jāprot manā sapņu profesijā?
5. Veselība un vide	1. Kas ir veselīgs uzturs? 2.Tikšanās ar skolas medmāsu: dažādu slimību attīstība. 3. Mana higiēna. 4. Mani ēšanas paradumi. 5. Ko nozīmē būt fiziski aktīvam? 6. Zaļā nedēļa mājās, skolā.
6. Drošība	1. Mans ceļš uz skolu. 2. Drošība un uzvedības noteikumi sabiedriskajā transportā. 3. Kas ir ceļu satiksmes noteikumi? 4. Kas ir gaismas atstarotāji? 5. Es - velosipēdists. 6. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.

Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
2. klasē (35 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Es un mani vaļasprieki. 2. Es un cilvēki man apkārt. 3. Es izprotu savas spējas un prasmes. 4. Pieklājīgas uzvedības nozīme pozitīvās savstarpējās attiecībās. 5. Pamatsoļi konfliktsituācijas izvērtēšanā un risināšanā. 6. Pozitīvie piemēri mums apkārt.
2. Piederība valstij	1. Es ģimenē, klasē, skolā. 2. Mani pienākumi ģimenē. 3. Mans pagasts, mana valsts. 4. Es lepojos ar... . Ar ko lepojas Latvija? 5. Latvijas valsts svētki un to svinēšana. 6.Tradīcijas Latvijā. 7. Latviešu tradicionālie ēdieni. 8. Citādais man līdzās.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Es – skolēns (skolēna uzvedība, pienākumi un noteikumi). 2. Es un mana klase (ikdienā, klases pasākumos un sarīkojumos). 3. Pieklājības ABC – durvis uz sadarbību un sadzīvošanu (klases kārtības rullis). 4. Es saprātīgs un nosvērts (jūtu izpausmes veidi, to nozīme attiecību veidošanā). 5. Domāt un dzīvot zaļi (cilvēka un dabas mijiedarbība). 6. Sabiedriskās darbības iespējas (labdarība, talkas u.c. aktivitātes).
4. Karjeras izvēle	1. Profesiju pārstāvji manā ikdienā. 2. Es vēlos strādāt par... 3. Mani vaļasprieki. 4. Mani dienas darbi skolā un mājās. 5. Mans dienas režīms. 6. Profesijas pēc 50 gadiem. 7. Kādas prasmes es apgūstu skolā?
5.Veselība un vide	1. Kas ir veselīgs uzturs? 2. Mana ēdienkarte. 3. Tikšanās ar skolas medmāsu: dažādu slimību attīstība. 4. Mana higiēna. 5. Mani ēšanas paradumi. 6. Manas fiziskās aktivitātes skolā un ārpusskolas? 7. Zaļā nedēļa mājās, skolā. 8. Ekskursija uz atkritumu pārstrādes/ šķirošanas iestādi. 9. Kas ir atkarība un kā tā var rasties? (dators, telefons)

6. Drošība	1. Drošākais ceļš no mājām uz skolu. 2. Drošība un uzvedības noteikumi sabiedriskajā transportā. 3. Es – ceļu satiksmes dalībnieks. 4. Kāpēc nepieciešami gaismas atstarotāji? 5. Ceļu satiksmes noteikumi velosipēdistam. 6. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
3. klasē (35 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Es un cilvēki man apkārt. 2. Dusmas? Kā pareizi dusmoties? 3. Manas labākās spējas un prasmes, to attīstīšana. 4. Izaicinājums manām spējām un prasmēm. 5. Atvainošanās un piedošanas prasmes pozitīvā ietekme uz personības attīstību. 6. Reālās un virtuālās vides saskares punkts un to ietekme uz attiecībām. 7. Kāpēc mēdz būt atšķirīgi viedokļi par vienu tēmu? 8. Es risinu konfliktu. 9. Izpratne par līdzatbildīgu sabiedrību.
2. Piederība valstij	1. Skola senatnē (vecvecāku aptauja). 2. Es un mana ģimene. 3. Piederība mājai, skolai, valstij. 4. Latvijas lepnums – drosmīgi, pašaizliedzīgi cilvēki. 5.Latvijas valsts svētki un to svinēšana. 6. Tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem/ es lepojos ar savas skolas bijušajiem skolēniem. 7. Barikāžu atceres diena. 8. Latvija pasaulē. 9. Pašidentitāte.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Es – skolēns (skolēna uzvedība, pienākumi un noteikumi). 2. Es un mana ģimene (sadarbība un pienākumi). 3. Pieklājības ABC – durvis uz sadarbību un sadzīvošanu (klases kārtības rullis). 4. Es un citi (iespējas piedalīties un sadarboties ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības pulciņos). 5. Domāt un dzīvot zaļi (cilvēka un dabas mijiedarbība).

	6. Es - mazais ekonomists (ikdienā lietojamie resursi, to izmantošana un taupīšana).
4. Karjeras izvēle	1. Profesijas darbavietās pie manas skolas/ pagastā. 2. Manas intereses pulciņos. 3. Mani vaļasprieki un atpūta. 4. Mans dienas režīms. 5. Kā labāk mācīties? 6. Mācības – pienākums un atbildība. 7. Mācību rezultāti un sasniegumi. 8. Kas man jāprot manā sapņu profesijā?
5. Veselība un vide	1. Es augu lielāks. 2. Pārtikas produktu iesaiņojumi. 3. Ko es šodien izvēlēšos savā ēdienkartē? 4. Mana higiēna. 5. Mani ēšanas paradumi. 6. Ko nozīmē būt fiziski aktīvam? 7.Viss sākas bērnībā – tikšanās ar sportistiem, vai citiem „iedvesmotājiem". 8. Kāda ir veselīga vide? 9. Es un mobilais telefons. 10. Būsim pieklājīgi, izmantojot datoru un telefonu.
6. Drošība	1. Es un mana drošība. 2. Drošība un uzvedības noteikumi sabiedriskajā transportā. 3. Satiksmes līdzekļi un to izmantošanas iespējas manā pilsētā. 4. Es – pasažieris sabiedriskajā transportā. 5. Trīskrāsu luksofors. 6. Esi redzams! 7. Disciplinēta satiksmes dalībnieka īpašības. 8. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
4. klasē (35 stundas)

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Mana rakstura izvērtējums, manas stiprās un vājās rakstura īpašības. 2. Vai vienmēr ar problēmām jātiek galā pašam? 3. Mans darba dienas plāns. 4. Savstarpēja cieņa un sapratne – labas ikdienas pamats. 5. Biežākie konfliktu cēloņi. 6. Labdarības pasākumi mums apkārt/ klases labdarības pasākuma plānošana.
2. Piederība valstij	1. Manas ģimenes vērtības un tradīcijas. 2. Ģimene, tuvinieku atbalsta nozīmīgums. 3. Novada ievērojamākās vietas un cilvēki. 4. Valsts svētku nozīme katra cilvēka un tautas dzīvē. 5. Es – vēstures veidotājs. 6. Pasākumu apmeklēšanas kultūra. 7. Labdarības nozīme cilvēku savstarpējās attiecībās. 8. Kultūrvēsturisko pieminekļu iepazīšana ekskursijās. 9. Draugs kā vērtība.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Cilvēka dzīve un pienākumi (Starptautiskā ANO bērnu un jauniešu tiesību aizsardzība, tās darbība pasaulē). 2. Manas pilnveidošanās iespējas un pilsoniskā līdzdalība. 3. Manas klases pasākums (pasākuma izstrāde, norādot mērķi, uzdevumus, norisi un izvērtējumu). 4. Otrā elpa (projekta darbs, izmantojot otrreizēji izmantojamos materiālus).
4. Karjeras izvēle	1. Vislabāk es protu... 2. Kā man iemācīties to, ko vēl tik labi neprotu? 3. Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta). 4. Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas. 5. Mana sasniegumu mape. Vai es mācos tik, cik spēju? 6. Fizisks un garīgs darbs. Profesiju veidi. 7. Valodas kultūra ikdienā.
5. Veselība un vide	1. Personīgā higiēna (tikšanās ar medmāsu). 2. Mans ārējais izskats. 3. Faktori, kas ietekmē manu un citu veselību. 4. Mans dienas režīms, kā es to ievēroju. 5. Evakuācija (praktiska nodarbība). 6. Būsim pieklājīgi, izmantojot datoru un telefonu! Mana atbildība (tikšanās ar VP pārstāvi).
6. Drošība	1. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. 2. Operatīvie transportlīdzekļi. 3. Velosipēda vadītāja dokumenti un to iegūšanas kārtība. 4. Ja ir noticis ceļu satiksmes negadījums... 5. Kas ir ekstremāla situācija un nelaimes gadījums? 6. Esi drošs svētkos un ikdienā.

	7. Bīstamie atkritumi – draudi dzīvībai. 8. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1.Mana klase. 2.Skolēnu portfolio. 3.Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
5. klasē (35 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Manas rakstura īpašības un emocijas, kādas tās izraisa. 2. Emociju pārvaldīšanas prasme. 3. Dažādas iespējas problēmu risināšanā. 4. Pozitīva un negatīva komunikācija virtuālajā saziņas vidē. 5. Tolerance un empātija. 6. Prasme pamatoti paust savu viedokli. 7. Labdarības projekta izstrāde klasē.
2. Piederība valstij	1. Es – mana dzimtas koka atzars. Mans dzimtas koks. 2. Es ģimenē, pienākumi ģimenē. 3. Kultūra kā vērtība. 4. Es un mans novads. 5. Ievērojams manas pilsētas vai novada cilvēks. 6. Atceres dienas. 7. Spēle „Es mīlu Latviju!” 8. Latviešu tautas kultūras mantojuma unikalitāte – dainas, dainu skapis, Dziesmu un deju svētki, u.c. 9. Latviskie ornamenti, to nozīme, izmantošana mūsdienās. 10. Tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem. 11. Dažādu tautību cilvēki Latvijā.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Es, kā pilsonis skolā, pilsētā un valstī (pienākumi, noteikumi, tiesības, to sasaiste). 2. Es un citi (interešu saskaņošana, domubiedru gupu veidošanās). 3. Manas pilnveidošanās iespējas un pilsoniskā līdzdalība. 4. Es to protu, es to varu (pasākumu organizēšanas pamatprincipi). 5. Atbildība par vidi globālā un vietējā mērogā.
4. Karjeras izvēle	1. Manas intereses. 2. Vai es protu palīdzēt? 3. Interešu izglītība skolā, pilsētā, pagastā, novadā. 4. Mana izaugsme. 5. Profesiju veidi. Profesiju prestižs un nepieciešamība. 6. Publiskās runas prasmes un nepieciešamība.

5.Veselība un vide	1. Personīgā higiēna, manas rūpes par ārējo izskatu. 2. Kārtība uz mana skolas sola un manā skolas somā. 3. Kārtība skolas garderobē. 4. Dienas režīma veidošana. 5. Pirmā palīdzība (tikšanās ar skolas medmāsu). 6. Atpazīsim svešinieku! 7. Būsim pieklājīgi, izmantojot datoru un telefonu! Mana atbildība.
6. Drošība	1. Ceļu satiksmes noteikumi pasažieriem. 2. Es protu izmantot sabiedrisko transportu. 3. Transporta līdzekļu daudzveidība. 4. Vai esmu labs velosipēdists? 5. Pašpalīdzība un rīcība nestandarta gadījumos. 6. Nelaimes gadījumi mājās, uz ielas, skolā. 7. Vai vienmēr jālasa lietošanas noteikumi? 8. Sadzīvē lietotās bīstamās vielas – esi uzmanīgs! 9. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
6. klasē (35 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Problēmsituācijas, kuras var radīt manas rakstura īpašības. 2. Mērķtiecīgi plāno, lai sasniegtu! 3. Mans darba dienas plāns. 4. Es kā virtuālās vides lietotājs. 5. Vienošanās – zaudējums, vai uzvara? 6. Kā atrast kompromisu konfliktsituācijā? 7. Labdarības pasākumi, to nozīme.
2. Piederība valstij	1. Manas ģimenes vērtības un tradīcijas. 2. Savas dzimtas apzināšana. 3. Iepazīsti seno arodu meistarus. 4. Tūrists pilsētā un novadā. 5. Valsts svētku nozīme katra cilvēka un tautas dzīvē. 6. Kas ir patriotisms? 7. Cilvēka piemiņas saglabāšana. 8. Migranti Latvijā, pasaulē. Līdzcietība. 9. Svētku svinēšanas tradīcijas pasaulē.

3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Mana dzīve un pienākumi (tagad un nākotnē). 2. Manas klases pasākums (pasākuma izstrāde, norādot mērķi, uzdevumus, norisi un izvērtējumu). 3. Veselīgs uzturs ir veselības drošība. 4. Otrā elpa (projekta darbs, izmantojot otrreizēji izmantojamos materiālus).
4. Karjeras izvēle	1. Manu spēju un talantu prezentēšana. 2. Sadarbojoties var ietaupīt laiku. Kā? 3. Brīvais laiks un lietderīgas tā pavadīšanas iespējas. 4. Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē. 5. Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā/pagastā. 6. Elektroniskās saziņas kultūra. 7. Telefonsaziņas kultūra.
5. Veselība un vide	1. Personīgā higiēna, manas rūpes par ārējo izskatu. (piem., tikšanās ar kosmetologu, frizieri). 2. Šķirosim atkritumus. 3. Man ir jāmāk pašam sevi pasargāt! 4. Dienas režīma veidošana. 5. Faktori, kas ietekmē manu un citu veselību. 6. Mans brīvais laiks, fizisko aktivitāšu nozīme. 7. Mana atbildība, izmantojot telefonu un datoru.
6. Drošība	1. Gājēju un pasažieru pienākumi. 2. Kā uzvedība uz ielas var iespaidot veselību? 3. Risks ne vienmēr attaisnojas. 4. Esi zinošs velosipēdists! 5. Vai es protu sniegt pirmo palīdzību? 6. Pašpalīdzība un rīcība nestandarta gadījumos. 7. Nelaimes gadījumi mājās, uz ielas, skolā. 8.Vai vienmēr jālasa lietošanas noteikumi? 9. Sadzīvē lietotās bīstamās vielas – esi uzmanīgs! 10. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
7. klasē (35 stundas)

Pamattēma	Ieteicamās tēmas
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Personības izzināšanas testi. 2. Mērķu un uzdevumu izvirzīšanas prasme. 3. Iespējamie risinājumi uzstādīto mērķu sasniegšanā. 4. Aizspriedumi un stereotipi, izplatītākie mīti pusaudžu vidē. 5. Kopienu dažādība Latvijā, kultūru atšķirība. 6. Manu ētisko vērtību tops. 7. Mani kā LR pilsoņa pienākumi.
2. Piederība valstij	1. Es un mani līdzcilvēki. 2. Latviskās tradīcijas manā ģimenē. 3. Sabiedrisko norišu izvērtēšana. 4. Tradīcijas un svētki valstī, novadā, pagastā, pilsētā. 5. Latvija pasaulē, mēs tajā. 6. Patriotisma jēdziens agrāk un tagad. 7. Tolerance pret citādo līdzās. 8. Diskriminācija. 9. Darba tikums senāk un mūsdienās.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Atbildība – viens no demokrātijas pamatprincipiem. 2. Tiesības un pienākumi skolā, vietējā sabiedrībā, valstī. 3. Viens vai kopā ar citiem (pilsoniskā līdzdalība, tās nozīme, iespējas). 4. Brīvprātīgā darba būtība. 5. Latvija globālajā pasaulē.
4. Karjeras izvēle	1. Es iepazīstu sevi (spējas, intereses, īpašības un vērtības). 2. Manas intereses, spējas un vajadzības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums manā skolā, pilsētā, novadā vai pagastā. 3. Izglītības, profesijas un nodarbinātības saistība darba tirgū. 4. Karjera un tās plānošanas pamatnosacījumi. 5. Mērķis un starpmērķis. 6. Izvēle un alternatīvas.
5. Veselība un vide	1. Pārmaiņu laiks: kas ir pubertāte? 2. Izmaiņas pusaudžu organismā (meitenes un zēni). 3. Seksualitāte. 4. Pazīt un pārvaldīt savas jūtas. 5. Cienīsim sevi un cits citu. 6. Atkarību izraisošas vielas un to ietekme uz veselību. 7. Jauno tehnoloģiju atkarība (atkarība no procesiem). 8.Vide man apkārt (veselīgas vides veidošana).

6. Drošība	1. Atbildīga satiksmes dalībnieka portrets. 2. Es kā satiksmes dalībnieks. 3. Motorizētie transporta līdzekļi, to vadīšanas nosacījumi. 4. Masu pasākumu pozitīvais un negatīvais aspekts. 5. Personiskais īpašums, tā neaizskaramība. 6. Manas tiesības uz aizsardzību, pašaizsardzību. 7. Rīcība vardarbības gadījumos. 8. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
8. klasē (35 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Personības SVID analīze (stiprās puses, vājās puses, manas iespējas un draudi). 2. Plānošanas stratēģijas, kā tās izmantot. 3. Problēmsituācija, tās analīze un atbildības piemērošana. 4. Iespējamo konfliktu klases kolektīvā apzināšana un izvērtēšana. 5. Ētisko vērtību stiprināšanas iespējas Latvijas sabiedrībā.
2. Piederība valstij	1. Mana loma ģimenē. 2. Latviskās tradīcijas manā ģimenē. 3. Mātes diena – vēstule mātei. 4. Ievērojamās dzimtas. 5. Sabiedrisko norišu izvērtēšana. 6. Latvijas valsts proklamēšana un LR Neatkarības atjaunošana. 7. Valsts svētki mūsu mājās. 8. Dalība apkārtnes uzkopšanā. 9. Nevalstiskās organizācijas Latvijā. 10. Galvenās vērtības demokrātiskā sabiedrībā.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Satversme – valsts pamatlikums. 2. Valsts pārvaldes struktūra. 3. Tiesības un pienākumi demokrātiskā un apspiestā sabiedrībā (pasaules piemēri). 4. Runāsim droši (viedokļa formulēšana un pasniegšana)! 5. Brīvprātīgā darba nozīme personības veidošanā, uzkrātā pieredze. 6. Globālās vides izmaiņas un to ietekme uz mums. 7. Mediju loma globālajā pasaulē.

4. Karjeras izvēle	1. Mani plāni šim gadam. 2. Interešu izglītība un pašattīstība. 3. Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā. 4. Informācija par manu nākotnes profesiju (alternatīvas). 5. Lēmumu pieņemšanas ceļi.
5. Veselība un vide	1. Es patīkams sev un citiem. 2. Seksuālā izturēšanās. 3. Vai visi uztveram vienādi? 4. Kā paust savas jūtas? 5. Reklāma manā dzīvē. 6. Cienīsim sevi un cits citu. 7. Atkarību izraisošas vielas un to ietekme uz veselību. 8. Jauno tehnoloģiju atkarība (atkarība no procesiem). 9. Mana dzīves vide. 10. Brīvais laiks – draugs vai ienaidnieks?
6. Drošība	1. Kā novērtēt riska situāciju un savas palīdzības sniegšanas iespējas? 2. Esi mobils! 3. Esi atbildīgs uz ceļa! 4. Motorizētie transporta līdzekļi, to vadīšanas nosacījumi. 5. Es - masu pasākuma dalībnieks. 6. Atbildība par rīcībām, kas rada evakuācijas situācijas. 7. Manas tiesības uz aizsardzību, pašaizsardzību. 8. Rīcība vardarbības gadījumos. 9. Rīcība sadzīves negadījumos (apdegumi, bites un čūsku kodieni, apsaldējumi, deguna asiņošana, iegriezumi, elektrotraumas, lūzumi). 10. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
9. klasē (34 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Bezizeja un izeja. Prasme pieņemt racionālus lēmumus. 2. Meiteņu un zēnu atšķirīgais pasaules redzējums. 3. Klases stundas plānošana. 4. Pieņemama rīcība ārkārtas situācijās. 5. Iespējamie risinājumi klases kolektīvā esošo konfliktu novēršanā. 6. Ētisko vērtību stiprināšanas iespējas Latvijas sabiedrībā. 7. Manu ētisko vērtību tops.

2 .Piederība valstij	1. Savstarpējo attiecību problēmas un to risināšana. 2. Tradīcijas un svētki ģimenē, pilsētā, valstī. 3. Ar skolas vārdu saistītu personu izpēte. 4. Patriotisma jēdziens agrāk un šodien. 5. Dabas līdzsvara izjaukšanas sekas. 6. Kā es saprotu savu nacionālo identitāti. 7. Kritiskā domāšana, pieņemot citādo. 8. Darba tikums senāk un mūsdienās. 9. Valsts svētki mūsu mājās. 10. Galvenās vērtības demokrātiskā sabiedrībā.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Atbildība – viens no demokrātijas pamatprincipiem. 2. Tiesības un pienākumi skolā, vietējā sabiedrībā un valstī. 3. Interešu grupu saskarsmes veidi! 4. Brīvprātīgā darba iespējas (reālu piemēru analizēšana). 5. Migrācija un Latvija. 6. Globalizācijas process un tā objektīva attīstība. 7. Mēdiju loma globālajā pasaulē.
4. Karjeras izvēle	1. Mani nozīmīgākie sasniegumi. 2. Brīvprātīgā darba nozīme pirmās darba pieredzes gūšanā. 3. Izglītības sistēma un iespējas pēc 9.klases beigšanas. 4. Informācijas avoti par izglītības iespējām Latvijā. 5. Ēnu diena kā iespēja. 6. Lēmumu pieņemšanas ceļi.
5. Veselība un vide	1. Es un vienaudži. 2. Savstarpējās attiecības. 3. Sargā pats sevi! 4. Kā paust savas jūtas? 5. Cienīsim sevi un cits citu. 6. Atkarība un atbildība. 7. Jauno tehnoloģiju atkarība (atkarība no procesiem). 8. Veselīgas vides veidošana. 9. Brīvais laiks – draugs vai ienaidnieks?
6. Drošība	1. Atbildīga satiksmes dalībnieka portrets. 2. Kā novērtēt riska situāciju un savas palīdzības sniegšanas iespējas? 3. Motocikla/rollera vadītāja pienākumi un atbildība. 4. Incidents sabiedriskā vietā – kā rīkoties? 5. Aizsardzība pret ļaunprātīgu darbību. 6. Neatliekamā palīdzība nelaimes gadījumā. 7. Atbildība par rīcībām, kas rada evakuācijas situācijas. 8. Rīcība vardarbības gadījumos. 9. Rīcība sadzīves negadījumos (apdegumi, bites un čūsku kodieni, apsaldējumi, deguna asiņošana, iegriezumi, elektrotraumas, lūzumi). 10.Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio.

	3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
10. klasē (35 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Personības pašvērtējuma izstrāde. 2. Emociju dažādība, aizsargmehānismi un to vadīšana. 3. Prioritātes personības un dzīves attīstībai, prasme tās izvirzīt. 4. Prioritāte – mērķis – uzdevums – lēmums. 5. Cilvēka uzvedības motīvi. Sabiedrības uzvedības motīvi. 6. Konfliktu risināšanas stratēģijas. 7. Saskarsmes šķēršļi un barjeras. 8. Dažādās ētiskās vērtības.
2. Piederība valstij	1. Mana dzimta. 2. Labvēlīgas attiecības ģimenē un spēja tās veidot. 3. Ģimene un sabiedrība. 4. Manas pilsētas vēsture. 5. Līdzatbildība un piederība savam novadam, dalība sabiedriskajās aktivitātēs. 6. Kas ir Latvijas patriots? 7.Kas ir brīvība? 8.Manas vērtības. 9.Tolerance pret citādo. 10.Globalizācija un tās sekas.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Demokrātijas pamatprincipi: atbildība, godīgums, vara un taisnīgums. 2. Valsts un pilsoniskas sabiedrības attiecības. 3. Pilsoniskās līdzdalības veidi jauniešiem – skolā, vietējā sabiedrībā un valstī. 4. Mana klase – komanda (komandas darbības principi un iespējas). 5. Brīvprātīgā darba nozīme savas karjeras veidošanā. 6. Pasaules globalizācijas process un izpausmes.
4. Karjeras izvēle	1. Latvijas izglītības sistēma un tālākās izglītības iespējas. 2. Darba loma un izglītība kā vērtība manā dzīvē. 3. Ko sagaida darba devējs? 4. Darbs ārpus Latvijas. Iespējas un riski. 5. Man piemērotāko profesiju saraksts. 6. Izvēlētās profesijas apguves iespējas.

5. Veselība un vide	1. Ģimenes veidošanās. 2. Vide ģimenē. 3. Veselība un dzīvība kā vērtības. 4. Uzvedība, rīcība un veselība. 5. Profesijas izvēle atbilstoši veselības stāvoklim. 6. Veselīga uztura pamatprincipi. 7. Veselīga pārtika. 8. Profilakse, tās veidi un izmantotās metodes. 9. Vides piesārņojums.
6. Drošība	1. Atbildīga gājēja, transportlīdzekļa vadītāja, pasažiera portrets. 2. Es kā satiksmes dalībnieks. 3. Individuālie un kolektīvie aizsardzības līdzekļi dabas stihiju laikā. 4. Kāpēc jaunieši kļūst par cilvēku tirdzniecības upuriem? 5. Kā nepakļaut sevi dažādiem riskiem. 6. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
11. klasē (35 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Stress un depresija, kā atpazīt un kontrolēt. 2. Emociju dažādība, aizsargmehānismi un to vadīšana. 3. Personas pašvērtējuma izstrāde. 4. Mana nākotnes profesija, prioritātes, mērķi, uzdevumi un lēmumi. 5. Sabiedriskais un brīvprātīgais darbs – viens no sabiedrības līdzatbildības pamatiem. 6. Mēdiju pratības pamati un kritiska informācijas izvērtēšana. 7. Modelētās konfliktsituācijas analīze. Saskarsmes šķēršļu un barjeru atpazīšana modelētā konfliktsituācijā. 8. Mūsdienu Latvijas sabiedrībai nepieciešamās vērtības.

2. Piederība valstij	1. Manas ģimenes vērtības. 2. Veselīgs dzīvesveids kā stabilas ģimenes pamats. 3. Ģimenes loma jaunieša personības izveidē. 4. Piedalīšanās pilsētas/ skolas teritorijas sakopšanā Lielās talkas ietvaros. 5. Mana atbildība valsts attīstībā. 6. Cilvēka tiesības un pienākumi savā valstī. 7. Kas ir Latvijas patriots? 8. Kas ir brīvība? 9. Manas vērtības. 10. Iesaistīšanās interešu izglītībā – iespēja kopt savu nacionālo identitāti. 11. Tolerance pret citādo. 12. Latvijas kultūras kanons. 13. Debates „Mīts vai patiesība"- stereotipi, aizspriedumi pret dažādām minoritātēm.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Latvijas valsts institūcijas. 2. Cilvēktiesības Latvijā un pasaulē. 3. Pašvaldības loma un iespējas demokrātiskā sabiedrībā. 4. Līdzdarbošanās principi jauniešu nevalstiskajās organizācijās. 5. Brīvprātīgā darba nozīme savas karjeras veidošanā. 6. Starpkultūru attiecības.
4. Karjeras izvēle	1. Informācijas avoti par iespējām turpināt izglītību. 2. Informācija par studiju fondiem, stipendijām, kredītiem. 3. Formālās un neformālās izglītības iespējas. 4. Darba tirgus perspektīvas un lēmuma pieņemšana. 5. Darba meklēšanas process un iespējas. 6. Veiksmes stāsti par darbu ārzemēs. Pienākumi un atbildība. Cerības un realitāte. 7. Individuālā karjeras plāna izveide un īstenošanas termiņi.
5. Veselība un vide	1. Ģimenes tradīcijas. 2. Mana dzīves kvalitāte. 3. Rīcība ekstremālās situācijās. 4. Veselība un dzīvība kā vērtības. 5. Darba vides riska faktori. 6. Uzturs un dzīvesveids. 7. Veselības veicināšana. 8. Globālās vides pārmaiņas. 9. Mana līdzdalība vides saglabāšanā.
6. Drošība	1. Atbildīga gājēja, transportlīdzekļa vadītāja, pasažiera portrets. 2. Es kā satiksmes dalībnieks. 3. Autovadītāja apliecības iegūšana – apliecināšanās vai nepieciešamība. 4. Valstī iespējamās ārkārtas situācijas un tava drošība tajās. 5. Riska uzvedība. 6. Kāpēc jaunieši kļūst par cilvēku tirdzniecības upuriem? 7. Kā nepakļaut sevi dažādiem riskiem. 8. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.

Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1.Mana klase. 2.Skolēnu portfolio. 3.Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

Ieteicamās tematiskās klases stundas
12. klasē (34 stundas)

Pamattēma	**Ieteicamās tēmas**
1. Sevis izzināšana un pilnveidošana	1. Emociju dažādība, aizsargmehānismi un to vadīšana. 2. Personīgais potenciāls, tā izvērtēšana un attīstīšana. 3. Kognitīvo procesu nozīme personības attīstībā. 4. Personīgā atbildība par ģimeni un tuvākajiem līdzcilvēkiem. 5. Mēdiju pratības pamati un kritiska informācijas izvērtēšana. 6. Modelētās konfliktsituācijas analīze. Saskarsmes šķēršļu un barjeru atpazīšana modelētā konfliktsituācijā. 7. Dažādās ētiskās vērtības. 8. Mūsdienu Latvijas sabiedrībai nepieciešamās vērtības.
2. Piederība valstij	1. Manas ģimenes vērtības. 2. Ģimenes loma jaunieša personības izveidē. 3. Uzvedības etiķete ģimenē un citur. 4. Tikšanās ar pašvaldības uzņēmējiem un deputātiem. 5. Mana atbildība valsts attīstībā. 6. Latvijas valsts vērtības – brīvība, patstāvība un demokrātija. 7. Cilvēka tiesības un pienākumi savā valstī. 8. Kas ir Latvijas patriots? 9. Civiltiesības. 10. Attiecību veidošana ar dažādu/atšķirīgu kultūru un reliģiju pārstāvjiem. 11. Latvijas kultūras kanons. 12. Debates „Mīts vai patiesība”- stereotipi, aizspriedumi pret dažādām minoritātēm.
3. Pilsoniskā līdzdalība	1. Demokrātijas pamatprincipi: atbildība, godīgums, vara un taisnīgums. 2. Nevalstiskās organizācijas kā ilgtspējīgas attīstības virzītāji. 3. Valsts un pilsoniskās sabiedrības attiecības. 4. Pilsoniskās līdzdalības veidi jauniešiem – skolā, vietējā sabiedrībā un valstī. 5. Līdzdarbošanās principi jauniešu nevalstiskajās organizācijās. 6.Brīvprātīgā darba nozīme savas karjeras veidošanā. 7. Starpkultūru attiecības. 8. Pasaules globalizācijas process un izpausmes. 9. Ilgtspējīga attīstība (ilgtspējīga iepirkšanās, konflikti un cilvēkdrošība, izglītības pieejamība pasaulē).
4. Karjeras izvēle	1. Informācijas avoti par iespējām turpināt izglītību. 2. Informācija par studiju fondiem, stipendijām, kredītiem. 3. Darba loma un izglītība kā vērtība manā dzīvē.

	4. Laiks un profesija. 5. Alternatīvu lēmumu pieņemšana karjeras izvēlē. 6. Profesionālā ētika un darba likumdošana. 7. Zinātnes un tehnoloģiju attīstības ietekme uz profesiju mainību. 8. Darbs ārpus Latvijas. Iespējas un riski. 9. Dažādas izglītības vai darba iespējas pēc skolas beigšanas. Izvēle un alternatīvas.
5. Veselība un vide	1. Ģimenes veidošana. 2. Ģimenes tradīcijas. 3. Izvēles brīvība un atbildība. 4. Rīcība ekstremālās situācijās. 5. Darba vides riska faktori. Darba drošība. 6. Mana veselīga ēdienkarte. 7. Uzturs un dzīvesveids. 8. Veselības veicināšana. 9. Cilvēka ietekme uz vidi. Mana līdzdalība vides saglabāšanā.
6. Drošība	1. Atbildīga gājēja, transportlīdzekļa vadītāja, pasažiera portrets. 2. Es kā satiksmes dalībnieks. 3. Autovadītāja apliecības iegūšana – apliecināšanās vai nepieciešamība. 4. Valstī iespējamās ārkārtas situācijas un tava drošība tajās. 5. Normatīvie akti. 6. Kāpēc jaunieši kļūst par cilvēku tirdzniecības upuriem? 7 .Kā nepakļaut sevi dažādiem riskiem. 8. Drošība ekstremālās situācijās: dabas katastrofas (vētras, plūdi, negaiss, u.c.), ūdens, ledus, karsti un auksti laika apstākļi, elektroierīces, ugunsdrošība, rīcība nelaimes gadījumos, skolas evakuācijas plāns, nevēlamie svešinieki.
Klases kolektīva diagnostika un izpēte	1. Mana klase. 2. Skolēnu portfolio. 3. Sevis kā skolēna apzināšanās.
Klases audzinātāja organizatoriskās stundas	Klases audzinātājs plāno tēmu, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem, vai valsts svētkiem.

8. Informācijas avoti

- Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība";
- Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumi Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem";
- Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumi Nr.416. "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem";

- Ministru kabineta 2021. gada 10. augusta noteikumi Nr.528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija”.

- Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC, Rīga, 2016.;
- www.visc.gov.lv ;
- www.likumi.lv;
- http://izm.izm.gov.lv;
- www.prakse.lv;
- http://viaa.gov.lv;
- www.csdd.lv;
- www.emergency.lv;
- www.vugd.gov.lv ;
- www.112.lv.

Direktore Ieviņa Piļka

Sola
sola.liene@inbox.lv